

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ**

ΣΥΝΕΔΡΙΟ

**Η ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ
ΟΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΜΑΣ**

Ιωάννινα, 17 - 20 Μαΐου 2007

**Επιμέλεια
Γεώργιος Δ. Καψάλης
Απόστολος Ν. Κατσίκης**

ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2007

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ**Πρόεδρος**

Καψάλης Γεώργιος, Καθηγητής,
Κοσμήτορας Σχολής Επιστημών Αγωγής

Μέλη

Κατσίκης Απόστολος, Καθηγητής
Παπαϊωάννου Απόστολος, Καθηγητής
Εμβαλωτής Αναστάσιος, Επίκ. Καθηγητής
Μισαηλίδη Πλουσία, Επίκ. Καθηγήτρια
Νικολάου Γεώργιος, Επίκ. Καθηγητής
Παπαδοπούλου Σμαράγδα, Επίκ. Καθηγήτρια
Παππάς Χρήστος, Επίκ. Καθηγητής
Σούλης Σπυρίδων, Επίκ. Καθηγητής
Γιώτσα Άρτεμη, Λέκτορας
Πλακίτση Αικατερίνη, Λέκτορας
Παπαντωνίου Γεωργία, Λέκτορας
Ράπτης Δημήτριος, Λέκτορας
Σακελλαρίου Μαρία, Λέκτορας
Παπαχρήστος Νικηφόρος, Υποψ. Διδάκτορας

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ**Πρόεδρος**

Δήμου Γεώργιος, Καθηγητής,
πρ. Πρύτανης

Αντιπρόεδρος

Κωνσταντίνου Χαράλαμπος, Καθηγητής,
Πρόεδρος Π.Τ.Δ.Ε.

Αντιπρόεδρος

Πανταζής Σπυρίδων, Καθηγητής,
Πρόεδρος Π.Τ.Ν.

Μέλη

Βούρη Σοφία, Καθηγήτρια
Καραφύλλης Γρηγόρης, Καθηγητής
Καρπόζηλου Μάρθα, Καθηγήτρια
Κατσίκης Απόστολος, Καθηγητής
Καψάλης Γεώργιος, Καθηγητής
Μικρόπουλος Αναστάσιος, Καθηγητής
Μπρούζος Ανδρέας, Καθηγητής
Παπαϊωάννου Απόστολος, Καθηγητής
Καλδρυμίδου Μαρία, Αναπλ. Καθηγήτρια
Κολέζα Ευγενία, Αναπλ. Καθηγήτρια
Κώτσης Κωνσταντίνος, Αναπλ. Καθηγητής
Παγγέ Πολυξένη, Αναπλ. Καθηγήτρια
Εμβαλωτής Αναστάσιος, Επίκ. Καθηγητής
Λαΐνας Αθανάσιος, Επίκ. Καθηγητής
Μισαηλίδη Πλουσία, Επίκ. Καθηγήτρια
Νικολάου Γεώργιος, Επίκ. Καθηγητής
Παπαδοπούλου Σμαράγδα, Επίκ. Καθηγήτρια
Πουρνάρη Μαρία, Επίκ. Καθηγήτρια
Ράτσικας Δημήτριος, Επίκ. Καθηγητής
Σούλης Σπυρίδων, Επίκ. Καθηγητής

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Ζάρρα-Φλούδα Μαρία, Οικονομολόγος, Εκπ/κός-Μετ. Φοιτήτρια
Ζήκου Ελένη, Εκπαιδευτικός-Μεταπτ. Διπλ.-Υποψ. διδάκτορας
Μελά Άννα, Ε.Τ.Ε.Π.

ΠΡΟΛΟΓΟΣ –ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ 23Γεώργιος Δ. Καψάλης, *Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής του Συνεδρίου***ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ****Η σχολική διαπαιδαγώγηση σε περιθωριακό ρόλο** 25Κωνσταντίνου Χαράλ., *Καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Ιωαννίνων***Η Πρόκληση του Σχολικού Εγγραμματισμού:****Το Πρόβλημα, η Σπουδαιότητα, η Αντιμετώπιση**Ματσαγγούρας Ηλ., *Καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αθηνών* 29**Ασυμβατότητα, αναντιστοιχία, ασυμμετρία, ασυνέχεια: οι τέσσερις πληγές του ελληνικού σχολικού προγράμματος. Ένα παλιό φαινόμενο και η σύγχρονη συνέχειά του** 40Φλουρής Γ., *Καθηγητής, Φ.Π.Ψ., Παν. Αθηνών*Ιβρίντελη Μ., *Εντεταλμένη Επίκ. Καθηγήτρια, Παν. Κρήτης***ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ****Το περιφερειακό επίπεδο διοίκησης της εκπαίδευσης. Αδυναμίες-ελλείψεις-προοπτικές** 49Μπάκας Θ., *Λέκτορας, Π.Τ.Ν., Παν. Ιωαννίνων***Στελέχη Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Σχέσεις – Προβλήματα – Προοπτικές** 54Μυλωνά Ζαφ., *Προϊσταμένη Γραφείου Εκπαίδευσης*Βαϊραμίδου Σύρμω, *Σχολική Σύμβουλος*Καραβασιλής Ι., *Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης***Η πρόκληση αναβάθμισης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο δημόσιο Δημοτικό Σχολείο, χρησιμοποιώντας στρατηγικές του Μάρκετινγκ στην εκπαίδευση** 62Τόκας Δημ., *Δάσκαλος***Η Οργανικότητα των Δημοτικών Σχολείων στην Περιφερειακή Διεύθυνση της Ηπείρου και η εξέλιξή τους τη δεκαετία 1990-2005** 71Γούπος Θεόδωρος, *Σχολικός Σύμβουλος, Δρ Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης*Μπέτζελος Νικ., *Μετεκπαιδευμένος Δάσκαλος -Μουσικός***Ο ρόλος των Διευθυντών σχολικών μονάδων και οι επιμορφωτικές τους ανάγκες: Μια εμπειρική έρευνα στο νομό Ιωαννίνων** 80Στέφος Ι., *Δάσκαλος***Η δημοσιότητα της διδασκαλίας: Το δικαίωμα των γονέων για ελεύθερη παρακολούθηση της διδασκαλίας στο σχολείο** 90Δρούγκας Αθαν., *Επίτιμος Σχολικός Σύμβουλος*Δήμα Μ., *Φοιτήτρια*Κολιάτση Γ., *Δασκάλα***ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ****Η Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση του 1964: 43 χρόνια μετά. Κατάργηση της δωρεάν Παιδείας;** 97Γιαννοπούλου Α., *Εκπαιδευτικός, Μεταπτ. Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Πατρών***Η εκπαιδευτική μεταρρυθμιστική κίνηση του Μεσοπολέμου στην**

Ελλάδα: συνάψεις και αποκλίσεις στον κύκλο της θεσμικής ασυνέχειας Ράπτης Π., <i>Σχολικός Σύμβουλος</i>	106
Η πολιτική της Δ.Ο.Ε. για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση κατά την περίοδο 1924-1985: Μια εμπειρική μελέτη Τρίγκα Δήμητρα, <i>Εκπαιδευτικός, Υποψ. Διδάκτ.</i> Παν. Πατρών Υφαντή Αμαλία, <i>Επικ. Καθηγήτρια</i> , Τ.Ε.Ε.Α., Παν. Πατρών	113
Οι κοινωνικές προϋποθέσεις των εκπαιδευτικών αλλαγών. Η περίπτωση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα 1878 – 1880 Τζήκας Χρήστος, <i>Επικ. Καθηγητής</i> , Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ.	121
Το επάγγελμα της δασκάλας στα Βαλκάνια (Ελλάδα, Βουλγαρία και Τουρκία) κατά το 19^ο και 20^ο αιώνα Τζήκας Χρήστος, <i>Επικ. Καθηγητής</i> , Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ. Χανή-Μουσιάδου Βαγ., <i>Δρ Ιστορίας</i> Αραμπατζή Θεοδ., <i>Εκπαιδευτικός</i>	131
Ταυτότητες εκπαιδευτικών (ανδρών και γυναικών) από το 19^ο αιώνα έως το Μεσοπόλεμο: Αναλύοντας αυτοβιογραφικά και λογοτεχνικά κείμενα Καραστεργίου-Ζιώγου Σιδηρούλα, <i>Καθηγήτρια</i> , Π.Φ.Σ., Α.Π.Θ. Φούκας Βασίλης, <i>Υποψ. Διδάκτ.</i> Π.Φ.Σ., Α.Π.Θ.	142
ΤΟ ΝΕΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	
Οι γιορτές στο σύγχρονο νηπιαγωγείο: Πηγή ευχαρίστησης ή άγχους; Μπιρμπίλη Μ., <i>Λέκτορας</i> , ΤΕΠΑΕ, Α.Π.Θ. Καμπέρη Ελ., <i>Σχολική Σύμβουλος</i>	152
Ο εκπαιδευτικός, η αγορά και το «Πανοπτικό» : πλαίσιο προσόντων, κουλτούρα μάθησης και τεχνολογίες επιτήρησης στην «Ευρώπη της γνώσης» Πασιάς Γ., <i>Επικ. Καθηγητής</i> , Παν. Θεσσαλίας	160
Απόψεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την Εισαγωγή των ΤΠΕ στην Σχολική Πράξη Αναστασιάδης Παν., <i>Επικ. Καθηγητής</i> , Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Κρήτης Γκερτσάκης Ν., <i>Μεταπτ. Φοιτ.</i> Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Κρήτης Μαρινάτος Γ., <i>Μεταπτ. Φοιτ.</i> Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Κρήτης Καρβούνης Λ., <i>Μεταπτ. Φοιτ.</i> Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Κρήτης	168
Οι απόψεις των νηπιαγωγών για την εισαγωγή των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στο Νηπιαγωγείο Σιβροπούλου Ειρ., <i>Επικ. Καθηγήτρια</i> , Παν. Δυτ. Μακεδονίας, Τσαπακίδου Αγγ., <i>Επικ. Καθηγήτρια</i> , Παν. Δυτ. Μακεδονίας	176
Ηλεκτρονικοί υπολογιστές @ η συγκρότηση έμφυλων «ταυτοτήτων» στο δημοτικό σχολείο Πολίτης Φ., <i>Διευθυντής Α/θμιας Εκπαίδευσης</i>	186
Η τηλεδιάσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο:	

- Η αποτίμηση της στάσης των γονέων σχετικά με την εισαγωγή και την εκπαιδευτική αξιοποίηση των Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών Σύγχρονης Μετάδοσης** 195
 Αναστασιάδης Παν., *Επίκ. Καθηγητής*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Κρήτης
 Βιταλάκη Ελ., *Διδάσκουσα* Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Κρήτης
- Ανίχνευση της δυνατότητας που προσφέρει η νέα τεχνολογία στη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου: Μελέτη περίπτωσης για τους διευθυντές των Δημοτικών σχολείων της Μαγνησίας** 202
 Σταχτέας Χαρ., *Διευθυντής ΣΔΕ Βόλου*
 Γείτονα Μ., *Επίκ. Καθηγήτρια*, Παν. Θεσσαλίας
- Η συμβολή της Ηλεκτρονικής Διασύνδεσης Τάξεων στην ανάπτυξη της Διαπολιτισμικής - Επικοινωνιακής Ικανότητας και της Ευρωπαϊκής Συνείδησης των μαθητών του Σύγχρονου Δημοτικού Σχολείου** 212
 Βλάχος Κοσ., *Εκπαιδευτικός, Δρ*
- Τεχνολογίες της πληροφορίας και πολυγραμματισμοί στην εκπαίδευση: Η περίπτωση του ραδιοφώνου** 221
 Γουλής Δημ., *Δάσκαλος-Υποψ. Διδάκτ.* Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Ιωαννίνων
 Γρόσδος Στ., *Εκπαιδευτικός-Μεταπτ. Φοιτ.* Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ
- Προετοιμάζοντας το σημερινό αναγνώστη για την «κοινωνία του θεάματος». Μια πρόταση ανάγνωσης της κειμενικής και κινηματογραφικής αφήγησης** 231
 Καλιακάτσου Ι., *Εκπαιδευτικός-Δρ* Παν. Αιγαίου
- Ηλεκτρονικά περιοδικά στο πεδίο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης** 238
 Αποστολοπούλου Κατ., *Εκπαιδευτικός ΜΔΕ*
- Τηλεοπτική διαφήμιση για παιδιά και έμφυλο τηλεοπτικό κείμενο** 242
 Μαρία Κεραμυδά, *Νηπιαγωγός-Μεταπτ. Δίπλ.* Π.Τ.Ν., Παν. Δυτ. Μακεδονίας
 Βαμβακίδου Ιφ., *Επίκ. Καθηγήτρια*, Π.Τ.Ν., Παν. Δυτ. Μακεδονίας
- Εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαίδευση** 251
 Παπαγεωργίου Ιωάν., *Εκπαιδευτικός-Κάτοχος Master*
- Περιβάλλον και Εκπαίδευση
 Διασυνδέσεις στη βάση των αρχών της αειφορίας** 260
 Κατσίκης Απόστ., *Καθηγητής*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Ιωαννίνων
- Οι έννοιες της «Αειφορίας» και της «Βιώσιμης Ανάπτυξης» στο σχεδιασμό προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Προσχολική Αγωγή** 267
 Κάγκαλου Ιφιγ., *Δρ Βιολόγος*
 Γκόγκου Αρ., Κύρκου Β., Παππά Α., Τσίτσικα Ε., *Διδασκαλείο* Π.Τ.Ν., Παν. Ιωαννίνων
- Δημιουργία αλληλεπιδραστικών μαθησιακών δραστηριοτήτων με τη χρήση των νέων Τεχνολογιών: Το ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πακέτο «Περιβάλλον-Η προστασία του δάσους»** 275
 Κολιός Νικ., *Εκπαιδευτικός*,
 Πλακίτση Κατ., *Λέκτορας*, Π.Τ.Ν., Παν. Ιωαννίνων
 Παγγέ Πολ., *Αναπλ. Καθηγήτρια*, Π.Τ.Ν., Παν. Ιωαννίνων
 Καλδρυμίδου Μ., *Αναπλ. Καθηγήτρια*, Π.Τ.Ν., Παν. Ιωαννίνων
 Σπυράτου Ειρ., *Εκπαιδευτικός*
 Μανώλη Βάια, *Εκπαιδευτικός*

Ραπανάκης Παν., *Μεταπτ. Φοιτ.* Παν. Ιωαννίνων

Η ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού σεναρίου με τη χρήση ψηφιακού υλικού για τη διδασκαλία του σεισμού στην Στ' τάξη του Δημοτικού σχολείου 286
Πιλάτου Βασ., *Δασκάλα-Διδάσκουσα (Π.Δ.407/80)* Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Θεσσαλίας
Μαρινόπουλος Δημ., *Δάσκαλος-Διδάσκων (Π.Δ.407/80)* Π.Τ.Ε.Α., Παν. Θεσσαλίας
Σολομωνίδου Χριστ., *Καθηγήτρια*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Θεσσαλίας

Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν τη διαδικασία και το αποτέλεσμα της δημιουργίας συνεργατικού περιβάλλοντος στην τάξη τους, στο πλαίσιο μιας έρευνας-δράσης 294
Γερμανός Δημ., *Καθηγητής*, ΤΕΠΑΕ, Α.Π.Θ.
Αρβανίτη Ιω., *Σχολική Σύμβουλος-Υποψ. Διδάκτ.* ΤΕΠΑΕ, Α.Π.Θ.
Γρηγοριάδης Αθ., *Διδάσκων Π.Δ. 407* ΤΕΠΑΕ, Α.Π.Θ.
Κλιάπης Π., *Εκπαιδευτικός-Υποψ. Διδάκτ.* ΤΕΠΑΕ, Α.Π.Θ.

Τοπικές ηρωίδες πρότυπα «για όλα τα κορίτσια». Έμφυλες αναπαραστάσεις των μαθητών μέσα από κείμενά τους για την Τοπική Ιστορία 302
Ανδρέου Α., *Αναπλ. Καθηγητής*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Δυτ. Μακεδονίας
Ζάγκος Χρ., *Υποψ. Διδάκτ* Π.Τ.Ν., Παν. Δυτ. Μακεδονίας
Ηλιάδου-Τάχου Σοφ., *Επικ. Καθηγήτρια*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Δυτ. Μακεδονίας
Κασίδου Στ., *Υποψ. Διδάκτ.* Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Δυτ. Μακεδονίας

Μουσείο και Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, εκπαιδευτικά προγράμματα, ο ρόλος του Μουσείου, ο ρόλος του εκπαιδευτικού: προκλήσεις και ερευνητικές δράσεις 311
Παπαϊωάννου Γ., *Λέκτορας (Π.Δ. 407/80)*, Παν. Πατρών

Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και Εθνομουσικολογική Έρευνα: «Δύο» νέα περιβάλλοντα; 314
Θεοδοσοπούλου Ειρ., *Δρ Εθνομουσικολογίας* Παν. Αθηνών

Παρουσίαση εκπαιδευτικού λογισμικού με στόχο την εικονική περιήγηση μαθητών Δημοτικού στην Ακρόπολη Αθηνών και τον Παρθενώνα 322
Τζιαμτζή Χρ., *Μεταπτ. Φοιτήτρια* Π.Τ.Ν. Παν. Δυτ. Μακεδονίας

«Μια εικόνα χίλιες λέξεις, ένα σκίτσο πόσες;» γνώση, μάθηση και εγγραμματισμός στα κόμικς της καθημερινότητας 330
Σαρρής Δημ., *Υποψ. Διδάκτ.* Παντείου Παν. Αθηνών

Αξιολόγηση των βιβλίων Φυσικής Αγωγής Γ' και Δ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου 339
Τοσουνίδης Αντ., *Δρ Παιδαγωγικής* Παν. Κολωνίας - *ΕΕΔΠΠ* Παν. Ιωαννίνων
Παππάς Χρ., *Επικ. Καθηγητής*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Ιωαννίνων

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Η φυσιογνωμία των Ελλήνων δασκάλων σε σχέση με τις σπουδές τους. Τα αποτελέσματα μιας εμπειρικής έρευνας 349
Αθανασιάδης Ηλ., *Επικ. Καθηγητής*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αιγαίου
Μαρόπουλος Μ., Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αιγαίου

Ο εκπαιδευτικός στην «Κοινωνία της Γνώσης». Οι νέες συνθήκες της αγοράς εργασίας 357
Κιμουρτζής Π., *Επικ. Καθηγητής*, Παν. Αιγαίου
Κόκκινος Γ., *Αναπλ. Καθηγητής*, Παν. Αιγαίου

- Χαρακτηριστικά και πρακτική εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης της επίδοσης (performance-based assessment) με την κατασκευή μιας ρούμπρικας (rubric) σχεδιασμένης για να εκτιμήσει το βαθμό συνεργατικότητας των μαθητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση** 364
 Πανταζής Γ., *Εκπαιδευτικός, Ερευνητής*
- Ο ρόλος των συναισθημάτων στο στοχασμό και στη σύγχρονη εκπαίδευση** 373
 Καναβούρας Αντ., *Υποψ. Διδάκτ. Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Ιωαννίνων*
- Η σχέση «εμψυχωτή–φοιτητή» στη διαμόρφωση της επαγγελματικής ανάπτυξης του δευτέρου** 380
 Φωτεινός Δημ., *Δρ Ε.Ε.ΔΙ.Π. Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Πατρών*
 Μπαρτζάκλη Μαριάνν., *Υποψ. Διδάκτ. Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Πατρών*
- Η «ουσία» και η «προσδοκία της επιμόρφωσης». Οι συνδικαλιστικές θέσεις των εκπαιδευτικών της Α/θμιας εκπαίδευσης για την επιμόρφωση** 388
 Βασιλούδη Παρ., *Μεταπτ. Φοιτήτρια*
 Δάγλα Ελ., *Μεταπτ. Φοιτήτρια*
 Δημητριάδης Γ., *Μεταπτ. Φοιτ.*
 Παπαδάκη Κ., *Μεταπτ. Φοιτήτρια*
 Φακάζη Ελ., *Μεταπτ. Φοιτήτρια*
 Κυρίδης Αργ., *Καθηγητής, Π.Τ.Ν. Παν. Δυτικής Μακεδονίας*
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον ορίζοντα μιας ουμανιστικής αντίληψης για τη δια βίου μάθηση** 397
 Κανακουσάκη Ειρ., *Εκπαιδευτικός, Υποψ. Διδάκτ., Παν. Αθηνών*
- Η αναγκαιότητα για την υποδοχή νεοδιοριζόμενων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης** 403
 Τσαγκαρέλη Β., *Εκπαιδευτικός, Μετεκπαιδευόμενη, Διδασκ. Πατρών*
 Σαββάκη Χρ., *Εκπαιδευτικός, Μεταπτ. Φοιτήτρια, Ε.Α.Π.*
- Εκπαιδύοντας τους εκπαιδευτικούς για ένα αειφόρο σχολείο: Ουτοπία ή πραγματικότητα; Το παράδειγμα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Δ/ση Α/θμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας** 409
 Παπασωτηροπούλου Κωνστ., *Δασκάλα*
- Η επίδραση της ηλικίας, του φύλου και των ετών υπηρεσίας στην επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης** 416
 Σουσαμίδου Αικ., *Δρ Ψυχολογίας,, Σχολική Σύμβουλος*
 Μυλωνά Ζαφειρ., *Προϊσταμένη Γραφείου Εκπαίδευσης*
 Τύρελη Βάια, *Εκπαιδευτικός*
- Σκοποί και Προγράμματα Σπουδών των Διδασκαλείων Δημοτικής Εκπαίδευσης** 422
 Γρόλλιος Γ., *Επικ. Καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ.*
- Η Συμβολή των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης** 429
 Ντόκα Αγλ., *Δρ Επιστημών Αγωγής*
- Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΠΔΜ: Η αξιολόγηση της Α΄ Φάσης από τους φοιτητές** 436
 Παπαδοπούλου Βασιλ., *Επικ. Καθηγήτρια, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Δυτικ. Μακεδονίας*
 Δημητριάδου Αικ., *Λέκτορας,, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Δυτικ. Μακεδονίας*

Ιστορία των Μαθηματικών και Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών	445
Νικολαντωνάκης Κωνστ., <i>Λέκτορας</i> , Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Δυτ. Μακεδονίας	
Η διδασκαλία της Φυσικής για τους φοιτητές στα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης	453
Κώτσης Κωνστ., <i>Αναπλ. Καθηγητής</i> , Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Ιωαννίνων Στύλος Γ., <i>Υποψ. Διδάκτ.</i> Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Ιωαννίνων	
Διερεύνηση αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη – Η περίπτωση των δασκάλων του Ν. Αχαΐας	463
Αλεξόπουλος Χαράλ., <i>Δάσκαλος</i> , Μεταπτ. Δίπλ., <i>Υποψ. Διδάκτ.</i> Μπαρής Θ., <i>Δάσκαλος</i> , Μεταπτ. Δίπλ., <i>Υποψ. Διδάκτ.</i>	
Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ)	472
Καλογιαννάκης Μιχ., <i>Ερευνητής</i> , Παν. Paris 5 - Rene Descartes Παπαδάκης Στ., <i>Εκπαιδευτικός</i>	
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ – ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ	
Σχεδιασμός Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών – Νέες Τάξεις	482
Γερογιάννης Κων., <i>Δρ Κοινωνιολογίας</i> , Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Μπούρας Αντ., <i>Δρ Διδακτικής</i> , Παν. Πελοποννήσου	
Αυτονόμηση του εκπαιδευτικού από το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα και δημιουργία νέων πρότυπων ευέλικτων προγραμμάτων (Παρέμβαση στο μάθημα των Θρησκευτικών)	490
Κόπτης Αλ., <i>Δάσκαλος</i> , <i>Δρ Θεολογίας</i>	
Λαϊκός πολιτισμός, Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά βιβλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αναγκασιότητες και προοπτικές	496
Ράπτης Δημ., <i>Λέκτορας</i> , Π.Τ.Ν., Παν. Ιωαννίνων	
Οι προοπτικές και τα όρια των διαδικασιών συμμετοχικής διαμόρφωσης ενός ενιαίου πλαισίου εκπαίδευσης για τον «ψηφιακό γραμματισμό»	504
Ντρενογιάννη Ελ., <i>Επικ. Καθηγήτρια</i> , Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ. Stergioulas L., <i>Senior Lecturer</i> , Department of Information Systems and Computing, Brunel University, UK Kamtsiou V., <i>R&D Area Manager</i> , Division of Applied Technologies, NCSR Demokritos, Greece Koskinen T., <i>Senior Advisor</i> , Lifelong Learning Institute Dipoli, Helsinki University of Technology, Finland	
Τα τρία Αναλυτικά Προγράμματα του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο: Διαφορές και Ομοιότητες	514
Ντίνας Κων., <i>Αναπλ. Καθηγητής</i> , Π.Τ.Ν., Παν. Δυτ. Μακεδονίας Τελλίδου Θ., <i>Εκπαιδευτικός-Υποψ. Διδάκτ.</i> , Παν. Δυτ. Μακεδονίας	
Διαθεματική προσέγγιση: ο νέος αναβαθμισμένος ρόλος του παιδαγωγού και η διαμόρφωση της παιδαγωγικής σχέσης στο σύγχρονο νηπιαγωγείο	523
Βάρδα Αλ., <i>Υποψ. Διδάκτ.</i> Π.Τ.Π.Ε., Παν. Θεσσαλίας Μιχαλοπούλου Αικ., <i>Επικ. Καθηγήτρια</i> , Π.Τ.Π.Ε., Παν. Θεσσαλίας	
Νέα εγχειρίδια του Γλωσσικού Μαθήματος στο Δημοτικό Σχολείο: κριτική προσέγγιση	528

Μιχάλης Αθαν., *Λέκτορας*, Παν. Αιγαίου

- Βασικό λεξιλόγιο των Βιβλίων της Γλώσσας των τριών πρώτων τάξεων του Δημοτικού** 537
 Κουρμπέτης Βασ., *Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής*, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
 Οικονόμου Ανδρ. Ελ., *Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής*, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
 Ζωγράφου Ελ., *Καθηγήτρια Αγγλικών*, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
 Σίμψα Θεοδ., *Καθηγήτρια Αγγλικών*, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
 Σαρρής Νικ., *Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής*, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Οι μεθοδολογικές κατευθύνσεις του νέου Αναλυτικού Προγράμματος και οι προσεγγίσεις που υιοθετούνται στα νέα βιβλία για το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας του δημοτικού σχολείου** 545
 Φτερνιάτη Άννα, *Λέκτορας*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Πατρών
- Παραγωγή γραπτού λόγου: σύγκριση τριών διδακτικών προσεγγίσεων παροχής λεκτικών και οπτικών διαδικαστικών διευκολύνσεων** 554
 Σπαντιδάκης Ιωάν., *Επικ. Καθηγητής*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Κρήτης
 Κυριαζή Ουρ., *Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ*
- Γραπτός λόγος, γνωστικό φορτίο και σχεδιασμός μαθησιακών περιβαλλόντων** 563
 Σπαντιδάκης Ιωάν., *Επικ. Καθηγητής*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Κρήτης
 Βάμβουκας Μιχ., *Καθηγητής*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Κρήτης
- Η Γραπτή Έκφραση στα Σχολικά Εγχειρίδια για το Γλωσσικό Μάθημα: Μια Συγκριτική Μελέτη** 571
 Σελιμά Νεκτ., *Δασκάλα-Μεταπτ. Δίπλ.* Παν. Πατρών
- «Το Λεξικό μας» για τις τάξεις Δ', Ε', ΣΤ' του Δημοτικού Σχολείου** 580
 Καμάλης Γ.Δ., *Καθηγητής*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Ιωαννίνων
- Η διδασκαλία των κειμενικών ειδών στα νέα βιβλία γλωσσικής διδασκαλίας στο Δημοτικό Σχολείο (Γ', Ε' και ΣΤ' τάξεις)** 588
 Ντίνας Κων. Δ., *Αναπλ. Καθηγητής*, Π.Τ.Ν., Παν. Δυτ. Μακεδονίας
 Ξανθόπουλος Αναστ., *Δάσκαλος-Υποψ. Διδάκτ.* Π.Τ.Ν., Παν. Δυτ. Μακεδονίας
- Οι ασκήσεις στα νέα βιβλία Γλώσσας Ε' και Στ' Δημοτικού** 596
 Ντίνας Κων. Δ., *Αναπλ. Καθηγητής*, Π.Τ.Ν., Παν. Δυτ. Μακεδονίας
 Βακάλη Άννα, *Φιλολόγος-Υποψ. Διδάκτ.* Π.Τ.Ν., Παν. Δυτ. Μακεδονίας
- Ιδεολογικά μηνύματα στο λόγο και την εικόνα των σχολικών εγχειριδίων: μια πρόταση ανάλυσης** 605
 Παγκουρέλια Ευγ., *Φιλολόγος-Μεταπτ. Δίπλ.*
 Παπαδοπούλου Μ., *Επικ. Καθηγήτρια*, Π.Τ.Π.Ε., Παν. Θεσσαλίας
- Η Δημιουργική Διδακτική Προσέγγιση της Γλώσσας για Ευφυή-Χαρισματικά Παιδιά: Ειδικές Περιπτώσεις της Γενικής Αγωγής** 614
 Παπαδοπούλου Σμαρ., *Επικ. Καθηγήτρια*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Ιωαννίνων
- Σχολική διδασκαλία γραμματικοσυντακτικών φαινομένων Σχετικά με το υποκείμενο της άκλιτης μετοχής** 621
 Νάκας Θαν., *Καθηγητής*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αθηνών
- Πυγολαμπίδες φωτίζουν τη Νύχτα: τα haiku στο σύγχρονο σχολείο -εκπαιδευτικές προκλήσεις και διδακτικές δυνατότητες** 630
 Καλογήρου Τζ., *Αναπλ. Καθηγήτρια*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αθηνών

Πολυζώη Γ., *Δασκάλα*

- Ο ρόλος του Ανθολογίου Λογοτεχνικών Κειμένων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση** 639
Κατσίκη-Γκίβαλου Άντα, *Καθηγήτρια*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αθηνών
- Νέοι τρόποι προσέγγισης των λογοτεχνικών κειμένων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Η περίπτωση του νέου Ανθολογίου Α΄ και Β΄ τάξης δημοτικού** 642
Τσιλιμένη Τασ., *Επικ. Καθηγήτρια*, Π.Τ.Ν., Παν. Θεσσαλίας
Γραϊκός Νικ., *Εκπαιδευτικός-Υποψ. Διδάκτ.* Α.Π.Θ.
- Όψεις και λειτουργίες της αλληγορικής αφήγησης στα Ανθολόγια Λογοτεχνικών Κειμένων της Α΄- Β΄ και της Γ΄- Δ΄ Δημοτικού** 651
Νιφτανίδου Θεοχ., *Λέκτορας*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Πατρών
Καρατάσσου Αικ., *Λέκτορας*, Τμήμα Προδημοτικής και Κατώτερης Δημοτικής Εκπαίδευσης, Frederick Institute of Technology
- Η συνάφεια της Παιδαγωγικής και Διδακτικής επιστήμης. Το παράδειγμα της παιδαγωγικής και διδακτικής προσέγγισης της παιδικής λογοτεχνίας** 659
Λώλη Ελευθ., *Δρ Παιδαγωγικής, Επιστ. Συνεργ.* Τ.Ε.Ι. Ηπείρου
- Ο ρόλος των εγχειριδίων του δημοτικού σχολείου στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας των μαθητών** 668
Μπουλούμπασης Χρ., *Δάσκαλος-Υποψ. Διδάκτ.* Π.Τ.Δ.Ε. Παν. Ιωαννίνων
- Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα ως πτυχή της ευρωπαϊκής διάστασης στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών: η περίπτωση των σχολικών εγχειριδίων του μαθήματος των Θρησκευτικών της Γ΄ και Δ΄ Δημοτικού** 677
Θεοδοροπούλου Έλ., *Επικ. Καθηγήτρια*, ΤΕΠΑΕΣ, Παν. Αιγαίου
Βούκανου Μ., *Εκπαιδευτικός-Υποψ. Διδάκτ.* Παν. Αιγαίου
- Η έμφυλη πολιτική κοινωνικοποίηση στο δημοτικό σχολείο: Η περίπτωση μελέτης των σχολικών εγχειριδίων «Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή»** 686
Δαράκη Ελ., *Δασκάλα*
- Τα καινούρια εγχειρίδια Ιστορίας ή αλλιώς «παλιό κρασί» σε «νέο ασκί»: κάποιες πρώτες παρατηρήσεις και ερευνητικές προτάσεις** 695
Ανδρέου Α., *Αναπλ. Καθηγητής*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Δυτ. Μακεδονίας
Κασβίκης Κ., *Ειδικός Επιστήμονας*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Δυτ. Μακεδονίας
- Οι προσωπογραφίες των πρωταγωνιστών της Ελληνικής Επανάστασης στα εγχειρίδια Ιστορίας της ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου (1950-2005)** 703
Παληκίδης Άγγ., *Υποψ. Διδάκτ.* Παν. Ιωαννίνων
- Διαβάζω Λογοτεχνία, Μαθαίνω Φυσική: Διαθεματικές προσεγγίσεις στο Νηπιαγωγείο** 711
Γιαννικοπούλου Αγγ., *Αναπλ. Καθηγήτρια*, ΤΕΠΑΕΣ, Παν. Αιγαίου
Πρεβεζάνου Β., *Νηπιαγωγός*
- Η Ευρωπαϊκή Διάσταση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Ιστορίας του Δημοτικού σχολείου. Μια έρευνα βασισμένη στην ανάλυση περιεχομένου** 719
Ταμίσσογλου Χρύσα, *Εκπαιδευτικός-Υποψ. Διδάκτ.* University of East Anglia
- Οι θεμελιώδεις έννοιες μέσα από τα σχέδια εργασίας στο σχολικό εγχειρίδιο της Μελέτης του Περιβάλλοντος για την Α΄ Δημοτικού** 730

Πλακίτση Κατερ., *Λέκτορας*, Π.Τ.Ν., Παν. Ιωαννίνων
 Σπυράτου Ειρ., *Εκπαιδευτικός*
 Μανώλη Βάια, *Εκπαιδευτικός*

ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Η προσωπική θεωρία διδασκαλίας Ελλήνων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: ερευνητική προσέγγιση υπό το πρίσμα εναλλακτικών μοντέλων επαγγελματικής ανάπτυξης** 739
 Βουγιούκας Κωνστ., *Λέκτορας Π.Δ. 407/80*, Παν. Κρήτης
 Ματσαγγούρας Ηλ., *Καθηγητής*, Παν. Αθηνών
- Σχέση του υλικού χώρου της σχολικής τάξης και της διαρρύθμισής του με την ποιότητα επικοινωνίας δασκάλου-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους και τη διαδικασία μάθησης (η περίπτωση μιας τάξης 6/θέσιου ελληνικού σχολείου)** 747
 Δαραής Κωνσταντίνος, *Σχολικός Σύμβουλος*
- Παρουσίαση του ευρωπαϊκού προγράμματος Pollen για την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας** 757
 Δουράλα Ιωάνν., *Υποψ. Διδάκτ.* Université Libre de Bruxelles
- Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας και η εφαρμογή τους στα πλαίσια της ευέλικτης ζώνης (Ποιοτική και ποσοτική έρευνα σε προπilotικά και πιλοτικά σχολεία Ε. Ζ.)⁷** 759
 Χαλκιαδάκη Αθ., *Δασκάλα*
- Η διδακτική μέθοδος σχεδίων εργασίας (project) στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Θεματολογικές επιλογές των εκπαιδευτικών** 767
 Καλδή Σταυρ., *Επικ. Καθηγήτρια*, Παν. Θεσσαλίας
 Γκολφίνοπούλου Β., *Νηπιαγωγός*
- Ενεργός συμμετοχή μαθητών στα σχέδια εργασίας με τη χρήση ιστολογίων (blogs) στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση** 775
 Γκίκας Αλέξ., *Εκπαιδευτικός*
 Κονετάς Δ., *Υποψ. Διδάκτ.* Π.Τ.Ν., Παν. Ιωαννίνων
 Βιβίτσου Μαριάννα, *Εκπαιδευτικός*
 Λαμπροπούλου Ν., *Δασκάλα*, *Υποψ. Διδάκτ.*
 Οικονομάκος Ηλ., *Εκπαιδευτικός*
- Συγκριτική μελέτη αναφορικά με τις επιστημολογικές κατευθύνσεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο μάθημα της Ιστορίας** 783
 Θώδης Γ., *Φιλολόγος*
 Μουταβελής Αδρ., *Δάσκαλος*
- Παιχνίδια - αντικείμενα στην Ευρώπη κατά τον 19^ο αι. εμπνευσμένα από την ιστορία των Ελλήνων. Κοινωνικές διαστάσεις και παιδαγωγική λειτουργία** 792
 Καραδημητρίου Κωνστ., *Υποψ. Διδάκτ.*,
 Πανταζής Σπ., *Καθηγητής*, Π.Τ.Ν., Παν. Ιωαννίνων
- Η διαθεματικότητα στη γλώσσα. Μορφές έκφρασης και ενδεικτικές διδακτικές πρακτικές** 798
 Παπαρίζος Χρ., *Γλωσσοπαιδαγωγός*
 Παπαρίζου Α., *Γλωσσολόγος*
- Διδακτικό υλικό και διδακτικές εφαρμογές: το μάθημα της γλώσσας**

- στην Ε΄ Δημοτικού** 806
 Ιορδανίδου Α., *Αναπλ. Καθηγήτρια*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Πατρών
 Δρυς Ι., *Εκπαιδευτικός*
- Η Παιδαγωγική θεωρία μάθησης του R. M. Gagné στην υπηρεσία της παιδικής λογοτεχνίας: το παράδειγμα της “Μικρής Αστραδενής”(Ε. Φακίνου)** 815
 Αραβανή Ευαγγ., *Φιλολόγος, Υποψ. Διδάκτ.*, Φ.Π.Ψ., Παν. Αθηνών
- Λογοτεχνικό βιβλίο και δραστηριότητες φιλιαναγνωσίας** 823
 Οικονομοπούλου Β., *Εκπαιδευτικός, Υποψ. Διδάκτ.*
- Η παιδική λογοτεχνία ως μέσο αντιμετώπισης σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων στα πλαίσια της ευέλικτης ζώνης** 827
 Μουλά Ευαγγ., *Φιλολόγος-Δρ Παιδικής λογοτεχνίας*
- Προωθώντας τη μαθηματική σκέψη και ικανότητα των μαθητών/ μαθητριών στο Δημοτικό σχολείο μέσα από δραστηριότητες «εμπλουτισμού» και «πρόκλησης ενδιαφέροντος»** 835
 Γεωργιάδης Φωκ., *Υποψ. Διδάκτ.* Institute of Education, Παν. Λονδίνου
 Ζήσιμος Αποστ., *Εκπαιδευτικός, M. ed.* Παν. Brunel Λονδίνου
 Κουτσούρη Ά., *Εκπαιδευτικός-Μεταπτ. Φοιτήτρια*
- Διερεύνηση των στάσεων των μαθητών ως προς τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο** 843
 Γκίνης Δ., *Δρ Παν. Πειραιώς*
 Κορρές Κωνστ., Παν. Πειραιώς
 Τσάμη Ελ., Παν. Πειραιώς
- Η ικανότητα νοητικής αναπαράστασης κατά την επίλυση προβλημάτων** 853
 Γουδήρας Δημ., *Αναπλ. Καθηγητής*, Παν. Μακεδονίας
 Δουλάμης Ι., *Εκπαιδευτικός*
- Η Γνωστική Επιστήμη, οι μαθητές Δημοτικού και τα κλάσματα** 864
 Μαστρογιάννης Αλέξ., *Δάσκαλος, Μαθηματικός, Μεταπτ. Φοιτ.*
 Μαλέτσκος Αθαν., *Δάσκαλος, M. ed.*, *Υποψ. Διδάκτ.*, Παν. Δυτικής Μακεδονίας
- Αναγνώριση γεωμετρικών σχημάτων στη Β΄ τάξη του Δημοτικού – Μελέτη της επικοινωνιακής διάστασης της μαθηματικής γλώσσας** 872
 Τάτσης Κωνστ., *Διδάσκων Π.Δ. 407/80*, Παν. Αιγαίου
 Σταμάτης Παναγιώτης, *Διδάσκων Π.Δ. 407/80*, Παν. Αιγαίου
- Προτάσεις για την ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης σε μαθητές Στ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου μέσω της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών** 880
 Μαλαμίτσα Αικ., *Εκπαιδευτικός, Δρ.*, Π.Τ.Δ.Ε. Παν. Αθηνών
 Κόκκοτας Β. Παν., *Ομ. Καθηγητής*, Παν. Αθηνών
- Οι Φυσικές Επιστήμες στο δημοτικό σχολείο: Ποιος ο ρόλος τους στον 21^ο αιώνα;** 889
 Γκιόκα Όλγα, *Διδάσκουσα Διδακτικής Φυσικών Επιστημών*, Παν. Κρήτης
- Από τον El Greco στο Matisse και όχι μόνο...ή Η Διδακτική της προσέγγισης του εικαστικού έργου τέχνης μέσα στη σχολική τάξη κατά την πρώτη σχολική ηλικία** 895
 Καπουλίτσα – Τρούλου Θ., *Επιστ. Συνεργ.* Παν. Δυτ. Μακεδονίας
- Ο ρόλος του εικαστικού εργαστηρίου στη διδασκαλία της Τέχνης στο**

- Παν/μιο. Μία πρόταση** 900
 Ράτσικας Δημ., *Επικ. Καθηγητής, Π.Τ.Ν.*, Παν. Ιωαννίνων
- Η Μουσική Γλώσσα και η Δημιουργική της Αξιοποίηση στο Σύγχρονο Σχολείο** 902
 Μαρόπουλος Δημ., *Εκπαιδευτικός Μουσικής*
- Θέατρο στο Μουσείο ως βοηθητικό μέσο προσέγγισης της Ιστορίας στο Σχολείο** 908
 Σέξτου Περσ., *Δρ Θεάτρου, Διδάσκουσα Π.Δ. 407/80 Α.Π.Θ.*, Παν. Θεσσαλίας
- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Λογοτεχνία** 917
 Τσέκος Χρ., *Υποψ. Διδάκτ.*
 Τσέκος Ευάγγ., *Μεταπτ. Φοιτ.*
 Ματθόπουλος Δημ., *Αναπλ. Καθηγητής*, Παν. Ιωαννίνων
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ – ΣΧΟΛΕΙΟ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ**
- Συναισθηματική νοημοσύνη, ενδοπροσωπικός / εξωπροσωπικός έλεγχος και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις μαθητών/-τριών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης** 922
 Ανδρέου Ελ., *Επικ. Καθηγήτρια*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Θεσσαλίας
 Γκουλέτσα Μ., *Πτυχιούχος Π.Τ.Δ.Ε.*, Παν. Θεσσαλίας
 Μπανάκα Μ., *Πτυχιούχος Π.Τ.Δ.Ε.*, Παν. Θεσσαλίας
- Σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων στο σύγχρονο ελληνικό δημόσιο σχολείο: Μια μελέτη περίπτωσης** 928
 Ζάχος Δημ., *Δάσκαλος, Δρ ΑΠΘ*
- Η επίδραση της οικογένειας στην αυτοεκτίμηση, την κοινωνική στήριξη, την ακαδημαϊκή επίδοση και την ψυχική υγεία των νέων κάτω από αντίξοες συνθήκες** 938
 Λεοντοπούλου Σ., *Λέκτορας*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Ιωαννίνων
- Σχολές Γονέων του ΥΠΕΠΘ – ΙΔΕΚΕ: Η προσπάθεια του νομού Κέρκυρας – απόψεις και εμπειρίες εκπαιδευμένων γονέων ένα μήνα μετά την απόφαση** 952
 Λίβερη-Καντερé Αν., *Σχολική Σύμβουλος*
- Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο: Μελέτη Ψυχολογικών και Μαθησιακών Παραμέτρων του Σχολικού Περιβάλλοντος στο Γυμνάσιο** 959
 Βούλγαρης Σταμ., *Δρ Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης*, Παν. Αθηνών
 Ματσαγγούρας Ηλ., *Καθηγητής*, Παν. Αθηνών
- Αναπαράσταση της γυναίκας όσον αφορά στο στερεότυπο του φύλου: Κοινωνιοσημειωτική ανάγνωση παιδικών ιχνογραφημάτων** 975
 Δασκαλάκη Νεκτ., *Υποψ. Διδάκτ.* Παν. Δυτικής Μακεδονίας
 Βαμβακίδου Ιφιγέν., *Επικ. Καθηγήτρια*, Παν. Δυτικής Μακεδονίας
- Μονογονεϊκές οικογένειες μεταναστριών στην Ελλάδα : Η επίδραση της κοινωνικής τους πραγματικότητας στην εκπαίδευση των παιδιών τους** 984
 Κοφτερού Αθ., *Δασκάλα*
- Εισαγωγή σχολικών συμβουλευτικών υπηρεσιών και σχολικών ψυχολόγων στην ελληνική Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: μια έρευνα και μια πρόταση** 993
 Σπυροπούλου Ροζ., *Φιλολόγος-Ψυχολόγος*
- Το Παιδί του Εκπαιδευτικού στην Τάξη του:**

Απόψεις και Αντιλήψεις των Ελλήνων Δασκάλων	1000
Τριλιανός Αθαν., <i>Καθηγητής</i> , Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αθηνών Αθανάσιος Τσιπλητάρης Μπαμπάλης Θ., <i>Λέκτορας</i> , Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αθηνών Καράμηνας Ιγνάτ., <i>Δρ Διδακτικής</i> , Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αθηνών	
Κοινωνικές Αναπαραστάσεις Ελλήνων, Αγγλων και Σουηδών Εκπαιδευτικών απέναντι στο επάγγελμα τους	1011
Καρράς Κωνστ., <i>Διδάσκων στο Μαράσλειο Διδασκαλείο</i> , Παν. Αθηνών	
Κατανοώντας το πλαίσιο της Προσχολικής Εκπαίδευσης: Ποιότητα περιβάλλοντος τάξης και κοινωνική συμπεριφορά μέσα από την έρευνα δράσης	1020
Σακελλαρίου Μ., <i>Λέκτορας</i> , Π.Τ.Ν., Παν. Ιωαννίνων Ρέντζου Κωνστ., <i>Υποψ. Διδάκτ.</i> Π.Τ.Ν., Παν. Ιωαννίνων Σακκά Μ., <i>Νηπιαγωγός</i>	
Άτυπη αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο και ο παράγοντας των προσδοκιών	1031
Ρεκαλίδου Γαλ., <i>Λέκτορας</i> , Τ.Ε.Ε.Π.Η., ΔΠΘ	
Σχολική αποτελεσματικότητα: Προβλήματα – Προοπτικές. Μια μελέτη περίπτωσης	1040
Τσαπρούνης Αθαν., <i>Δάσκαλος</i> , Μ. ed. Παν. Αιγαίου	
Η τηλεόραση σε ρόλο γονέα και παιδαγωγού: σύγχρονα πρότυπα συμπεριφοράς που προβάλλονται μέσα από τις παιδικές διαφημίσεις στην Ελλάδα	1046
Σουλάνη Αλεξ.-Ελ., <i>Εκπαιδευτικός</i> Μεντζελόπουλος Αθαν., <i>Εκπαιδευτικός</i>	
Εμπειρική μελέτη παραγόντων της ψυχικής υγείας των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	1056
Πολυχρονόπουλος Μιχ., <i>Υποψ. Διδάκτ.</i> Παν. Αιγαίου Παπαστυλιανού Αντ., <i>Αναπλ. Καθηγήτρια</i> , ΔΠΘ	
Το σχολείο ως κοινωνικό πλαίσιο για την κατανόηση του φαινομένου του Εκφοβισμού	1065
Βασιλείου Ποτ.-Σπυρ., <i>Δασκάλα</i> , ΜΑ, <i>Υποψ. Διδάκτ. Κοινωνιολογίας</i>	
Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην υπηρεσία του σύγχρονου σχολείου	1074
Μπαλτατζής Δημ., <i>Δάσκαλος</i> , <i>Δρ Φιλοσοφίας</i>	
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	
Όψεις της ετερότητας: διαχείριση του «Άλλου»	1084
Κοντογιάννη Διον., <i>Διδάσκουσα</i> Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Κρήτης	
Η σιωπή των αλλοδαπών: αναφορά στην εκπαίδευση των «ελλειμματικών» Μαθητών	1092
Στεργίου Λ., <i>Λέκτορας</i> , Π.Τ.Ν., Παν. Ιωαννίνων	
Μελέτη της διαρροής και του εκπαιδευτικού αποκλεισμού στα Δημοτικά σχολεία της Θεσσαλονίκης 1974-1986 γηγενείς, 1989-2000 παλιννοστούντες/μετανάστες	1100
Λιάμπας Τ., <i>Λέκτορας</i> , Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ. Τουρτούρας Χρ., <i>Δρ Επιστημών Αγωγής</i> , Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ.	

- Διαπολιτισμικά Σχολεία: Πραγματικότητα και Προοπτικές** 1109
Μητακίδου Σ., *Επικ. Καθηγήτρια*, Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ.
Δανιηλίδου Ευγ., *Δρ Παιδαγωγικών Επιστημών* Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.
Τουρτούρας Χρ., *Δρ Επιστημών Αγωγής* Π.Τ.Δ.Ε., Α.Π.Θ.
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού δράματος/βιοματικής μάθησης στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση. Μια πρακτική εφαρμογή. Το παράδειγμα της Θράκης** 1118
Γιαννοπούλου Καλ., *Εκπαιδευτικός-Υποψ. Διδάκτ.* ΔΠΘ
- Στάσεις και αντιλήψεις Χριστιανών εκπαιδευτικών για το θεσμό της Μειονοτικής Εκπαίδευσης στη Δυτική Θράκη** 1124
Δήμου Πασχ., *Δάσκαλος-Νηπιαγωγός-Κοινωνικός Ανθρωπολόγος-ΜΔΕ*,
Κουϊδής Βασ., *Δάσκαλος-Μεταπτ. Φοιτ.* Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Θεσσαλονίκης
- Η εκπαιδευτική διαδικασία απόκτησης απολυτηρίου ελληνικού δημοτικού από αλλοδαπούς φυλακισμένους: διαπολιτισμική αγωγή ή αγωγή της αφομοίωσης στην πολυπολιτισμική τάξη;** 1130
Μαργαρώνη Μ., *Φιλολόγος-Κοινων. Ανθρωπολόγος-Διδακτ. Υπότρ.* Τ.Υ. Βερολίνου
- Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των Τσιγγανόπαιδων Πεδίο έρευνας η Αιτωλοακαρνανία - Διαπολιτισμική προσέγγιση** 1138
Σταυρόπουλος Στ., *Δάσκαλος*
Τσώλος Ι., *Δάσκαλος*
- Η Υλοποίηση της Διαπολιτισμικής Αγωγής διαμέσου της Διαθεματικότητας** 1145
Αμπαρτζάκη Μ., *Διδάσκουσα Π.Δ.407/80* Π.Τ.Π.Ε., Παν. Κρήτης
- Θρησκείες και διαπολιτισμικότητα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Η αναγκαιότητα μιας εναλλακτικής θρησκευτικής αγωγής στο σύγχρονο δημόσιο σχολείο** 1154
Καραμούζης Πολ., *Δρ-Διδάσκων* Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αιγαίου
- Διαπολιτισμικές προσεγγίσεις μέσω της διδασκαλίας της μουσικής – Η αξιοποίηση της μουσικής στο μάθημα της γλωσσικής διδασκαλίας στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση** 1160
Λεοντάρη Βασ., *Δρ Επιστημών Αγωγής-Εκπαιδευτικός*
- Μελέτη του βαθμού εφαρμογής του θεσμού των Τάξεων Υποδοχής και των προβλημάτων λειτουργίας τους: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών** 1165
Νικολάου Γ., Βασιλείου Π., Γιώτη Λ., Δούκα Ε., Κοριλάκη Π., Λώλης, Κ., Χριστοπούλου, Ε., *Ερευνητική ομάδα ΙΠΕΜ-ΔΟΕ*
- Η διαθεματική αξιοποίηση των αρχών της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης μέσα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου** 1174
Νικολάου Γ., *Επικ. Καθηγήτης*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Ιωαννίνων
- Γλώσσα – Μελέτη Περιβάλλοντος: συζεύξεις για μια διαπολιτισμική προσέγγιση** 1186
Πολυζώη Γ., *Δασκάλα*
Ζορμπάς Γ., *Δάσκαλος*
- Ο ρόλος της σχολικής γλώσσας στην πολιτισμική ομογενοποίηση της κοινωνίας** 1195
Γκόγκας Θ., *Επικ. Καθηγήτης*, ΤΕΙ Ηπείρου
- Στρατηγικές εκμάθησης του λεξιλογίου κατά τη διδασκαλία της ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας** 1204

Ζάγκα Ελευθ., Δρ Γλωσσολογίας-Φιλολόγος

Οι εικόνες του Άλλου στην ξενόγλωσση μεταφρασμένη λογοτεχνία για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας 1212
Κορτσάρη Όλ., Υποψ. Διδάκτ. Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αθηνών

Πολυπολιτισμική Κοινωνία και Παιδική Λογοτεχνία. Αντιμετωπίζοντας την ξενοφοβία μέσα από τα παιδικά βιβλία 1220
Κουζέλη Χ., Νηπιαγωγός-Δρ Παν. Αιγαίου

Η διαπολιτισμική πρόθεση της Εκπαίδευσης και η συνηγορία της Λογοτεχνίας. Η περίπτωση των Ανθολογιών Λογοτεχνικών Κειμένων του Δημοτικού Σχολείου 1227
Μανιάτης Παν., Διδάσκων Π.Δ. 407/80, Παν. Αθηνών
Πολίτης Δημ., Λέκτορας, Παν. Πατρών

ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Η συνεκπαίδευση (inclusion) στην Ευρώπη 1236
Γεωργιάδη Μ., Υποψ. Διδάκτ. Παν. Κρήτης
Κουρκούτας Ηλ., Επίκ. Καθηγητής, Παν. Κρήτης
Καλύβα Ευφρ., Lecturer, City Liberal Studies, Thessaloniki, Greece

Η συμβολή του αυτοπροσδιορισμού στην εκπαίδευση και συνεκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες 1243
Καρτασίδου Λευκ., Λέκτορας Ειδ. Αγωγής

Η λειτουργικότητα της ελληνικής οικογένειας παιδιού με ειδικές ανάγκες 1252
Σάλμοντ Ελ., Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αθηνών

Επαγγελματική αποτελεσματικότητα των ειδικών Παιδαγωγών: Η άποψη των γονέων 1259
Σούλης Σπυρ., Επίκ. Καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Ιωαννίνων

Ψυχοκοινωνική παρέμβαση στη σχολική τάξη. Δύο μελέτες περίπτωσης μαθητών με δυσκολίες στη συγκέντρωση προσοχής και υπερκινητικότητα 1269
Ζησιμόπουλος Δημ., Δρ Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας
Γιαννετοπούλου Αγγ., Λογοπεδικός, Ειδική Παιδαγωγός MSpEd

Η επίδραση της εξουθένωσης των εκπαιδευτικών στην αντίληψη ανεπιθύμητων συμπεριφορών από τους μαθητές 1279
Καλύβα Ευφρ., Ψυχολόγος, Διδασκαλείο Δ. Γληνός Θεσσαλονίκης
Καραγιάννη Πασχ., Εκπαιδευτικός, Διδασκαλείο Δ. Γληνός Θεσσαλονίκης
Τζιάστας Θεοφ., Εκπαιδευτικός, Διδασκαλείο Δ. Γληνός Θεσσαλονίκης
Τσοντάκη Μαρ., Εκπαιδευτικός, Διδασκαλείο Δ. Γληνός Θεσσαλονίκης
Χατζηαλεξιάδου Ευ., Εκπαιδευτικός, Διδασκαλείο Δ. Γληνός Θεσσαλονίκης

Μελέτη Περίπτωσης Επιθετικού Παιδιού – Προτάσεις για την Αντιμετώπιση της Επιθετικής Συμπεριφοράς 1283
Χάσκου Σοφ., Υποψ. Διδάκτ. Παν. Αθηνών
Κωνσταντακοπούλου Ευ., Μεταπτ. Φοιτήτρια Ειδ. Αγωγής Παν. Αθηνών
Προδρομίδης Χαρ., Εκπαιδευτικός Φυσ. Αγωγής

Το «χτίσιμο» Αναλυτικού Προγράμματος για την ανάπτυξη επικοινωνίας τυφλοκωφών μαθητών 1289
Ορφανός Π., Δρ Ειδικής Αγωγής-Ειδικός Παιδαγωγός

- Το Παιχνίδι του Αντιστικού Παιδιού: Μελέτη Περίπτωσης** 1297
 Τρούλη Καλ., *Λέκτορας*, Π.Τ.Π.Ε., Παν. Κρήτης
 Αμπαρτζάκη Μ., *Διδάσκουσα Π.Δ. 407/80* Π.Τ.Π.Ε., Παν. Κρήτης
- Συναισθηματική μάθηση σε παιδί με σύνδρομο Asberger στο Δημοτικό Σχολείο. Μια μελέτη περίπτωσης** 1303
 Φλωρίδης Θ., *Υποψ. Διδάκτ.*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Ιωαννίνων
 Σούλης Σπ., *Επικ. Καθηγητής*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Ιωαννίνων
- Είναι οι μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες ικανοί να γενικεύσουν στρατηγικές ανάγνωσης και αυτορρύθμισης;** 1312
 Αντωνίου Φ., *Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής*, Παν. Θεσσαλίας
 Souvignier El., *J. W. Goethe University, Frankfurt*
 Gold An., *J. W. Goethe University, Frankfurt*
- Σύγκριση γραπτού λόγου μαθητών της Ε΄ τάξης Δημοτικού σχολείου με ή χωρίς ειδική μαθησιακή διαταραχή στην ανάγνωση** 1321
 Ζέρβα Ε., *Γλωσσολόγος- Λογοθεραπεύτρια, Υποψ. Διδ.* Παν.Αθηνών
 Βεντίκου Π., *Κλιν. Ψυχολόγος- Λογοθεραπεύτρια*
 Γκουντή Π., *Εκπαιδευτικός*
 Παπαδάτος Γιάννης, *Καθηγητής*, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αθηνών
- Κυρία, οι νοχτερίδες είναι πουλιά; Με ποια κριτήρια οι μαθητές της Δ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου με ή και χωρίς δυσκολίες στην ανάγνωση σχηματίζουν έννοιες;** 1329
 Κρόκου Ζ., *Δασκάλα-Υποψ. Διδάκτ.* Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αθηνών
- ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**
- Το ελληνικό ολοήμερο σχολείο: Ένας σοσιαλδημοκρατικός θεσμός σε νεοφιλελεύθερη ηγεμονία** 1339
 Αθανασιάδης Χάρης, *Λέκτορας*, Φ.Π.Ψ., Παν. Ιωαννίνων
- Καταγραφή και ανάλυση των απόψεων των γονέων για τη λειτουργία των Προαιρετικών Ολοήμερων Σχολείων: Η κοινωνική διάσταση του Ολοήμερου Σχολείου** 1348
 Γκόλια Παρασκ., *Εκπαιδευτικός, Διδάκτωρ* Παν. Δυτ. Μακεδονίας
 Ζυγούρη Έλ., *Σχολική Σύμβουλος, Υποψ. Διδάκτ.* Παν. Δυτ. Μακεδονίας
 Τραϊανού Ευδ., *Εκπαιδευτικός, Μεταπτ. Φοιτήτρια* Παν. Δυτ. Μακεδονίας
- Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο: Η περίπτωση της Χίου μια πρώτη αποτίμηση** 1358
 Καψάλης Β. Γ., *Σχολικός Σύμβουλος*
- Αποτελεσματική εφαρμογή του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών στο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο** 1367
 Γκλιάου Χριστοδούλου Νικ., *Μόνιμη Πάρεδρος Προσχ. Αγωγής*, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Η αισθητικοπαιδαγωγική αξία των Μουσικών Προπαρασκευαστικών Τμημάτων στο Ολοήμερο Σχολείο - Η εφαρμογή του θεσμού στον Πειραιά** 1374
 Γουρουντή Ανθή, *Μουσικός*
 Παπάζογλου Ευρ., *Εκπαιδευτικός-Ψυχολόγος*

- Σύγκριση στάσεων και απόψεων μαθητών και εκπαιδευτικών για τις Τ.Π.Ε. στο Ολοήμερο σχολείο** 1378
 Φραντζή Πηνελ., *Δασκάλα*
 Τσαγγαρούλιας Χρ., *Δάσκαλος*
 Φιλιππάτου Άνν., *Δασκάλα*
 Φυλλαδιτάκης Εμμ., *Δάσκαλος*
 Παναγιωτακόπουλος Χρ., *Επίκ. Καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Πατρών*
- ΑΝΗΡΤΗΜΕΝΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ**
- Οργάνωση του Εκπαιδευτικού Συστήματος**
- 1. Η οργάνωση και διοίκηση του εκπαιδευτικού μας συστήματος τελικά είναι τροχοπέδη ή μοχλός ανάπτυξης του θεσμού του σχολείου σήμερα** 1388
 Κόντης Δημ., *Δάσκαλος*
 Μουτόπουλος Στ., *Προϊστάμενος Γραφείου*
 Κόντη Ελευθ., *Φιλολόγος*
- 2. Το Ελληνικό δημόσιο νηπιαγωγείο ως φορέας διαμόρφωσης και άσκησης εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής** 1392
 Παπαχρήστου Ειρ., *Νηπιαγωγός*
- 3. Η συμβολή της Συμβουλευτικής στην αποτελεσματική λειτουργία του Διευθυντή της σχολικής μονάδας: μια συγκριτική προσέγγιση** 1397
 Σιαμάγκας Δημ. Αθ., *Δάσκαλος*
- 4. Η Διοίκηση των σχολικών μονάδων εκπαίδευσης – Εποπτεία** 1403
 Χριστοδούλου Θεόδ., *Εργαστ. Συνεργ., ΑΣΠΑΙΤΕ*
- Ιστορία του Εκπαιδευτικού Συστήματος**
- 5. Επιβολή πειθαρχικών ποινών στο Γυμνάσιο Αρρένων Φλώρινας (1938 – 1972)** 1410
 Αλμπάνη Π. Μ., *Μεταπτ. Φοιτήτρια Π.Τ.Ν., Παν. Δυτ. Μακεδονίας*
 Γκόλια Παρ., *Επιστ. Συνεργ.-Δρ Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Δυτ. Μακεδονίας*
 Κυρίδης Αργ., *Καθηγητής, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Παν. Δυτ. Μακεδονίας*
 Βαμβακίδου Ιφιγ., *Επίκ. Καθηγήτρια, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Παν. Δυτικής Μακεδονίας*
- 6. Η εσπερινή εκπαίδευση ως θεραπειίδα της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Ιστορική προσέγγιση και διασαφήνιση του ρόλου της** 1416
 Γαλίτης Παντ. Ν., *Δρ Παιδαγωγικής-Εκπαιδευτικός*
- 7. Η Αναγνωστοπούλειος Γεωργική Σχολή Κόνιτσας και ο θεσμός των Αγροτικών Διδασκαλείων. Μια απόπειρα ειδικοποίησης των Διδασκαλείων στις αρχές της δεκαετίας του 1920** 1421
 Λώλης Θ., *Εκπαιδευτικός-Μεταπτ. Φοιτ.*
- 8. Η προσπάθεια εξιταλισμού της παιδείας στα Δωδεκάνησα την περίοδο 1936-1943 και η αντίδραση της ελληνικής πλευράς -Τα κατηχητικά σχολεία και ο ρόλος τους** 1427
 Παπαδόπουλος Στ., *Υποψ. Διδάκτ. Παν. Αιγαίου -Δάσκαλος Μ.Α.*
- 9. Η Ιδιωτική Εκπαίδευση στην Ελλάδα. Ιστορική Προσέγγιση** 1431
 Σαούλιας Αναστ., *Εκπαιδευτικός*
 Τερζανίδης Κων., *Εκπαιδευτικός*
- 10. Αναφορές και απόψεις για την ανατροφή των παιδιών στο ελληνικό περιοδικό Μέλισσα (Παρίσι, 1819-1821)** 1441
 Φανιόπουλος Χριστ., *Δάσκαλος Μ.ed.-Υποψ. Διδάκτ. Τ.Ε.Φ.Α.Α., ΑΠΘ*

Λιάνδη Πελ., *Φιλολόγος M.ed.*
 Σουλτάνης Κων., *Δάσκαλος*
 Μπουνόβας Ιωάν., *Δάσκαλος, Δρ Παιδαγωγικής*

Το Νέο Κοινωνικό, Πολιτισμικό και Τεχνολογικό Περιβάλλον και το Σχολείο

- 11. Η πολυπολιτισμική κοινωνία και οι προβληματισμοί για το νέο ρόλο της εκπαίδευσης** 1446
 Βλάχος Γ., *Δάσκαλος*
- 12. Η παιδαγωγική των μέσων και των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας και τα εκπαιδευτικά παιχνίδια μέσω υπολογιστή** 1452
 Κακαβάκης Δημ., *ΜΑ-Υποψ. Διδάκτ. Παν. Αιγαίου*
 Κακαβάκη Φωτεινή, *Εκπαιδευτικός*
- 13. Το νέο τεχνολογικό περιβάλλον για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ)** 1457
 Καλογιαννάκης Μιχ., *Ερευνητής, Παν. Paris 5 - Rene Descartes*
- 14. Διαφορές σε σχέση με το φύλο στις προτιμήσεις παιδιών 5-7 ετών σε παιχνίδια–αντικείμενα** 1463
 Καραδημητρίου Κων., *Υποψ. Διδάκτ. Π.Τ.Ν.*
 Πανταζής Σπ., *Καθηγητής, Π.Τ.Ν. Παν.Ιωαννίνων*
- 15. Στάσεις και στερεότυπα των μαθητών Δημοτικού του Νομού Φλώρινας για τον ελεύθερο χρόνο** 1466
 Τσουνίδης Αντ., *Δρ Παιδαγωγικής, Παν. Κολωνίας-ΕΕΔΙΠ Παν. Ιωαννίνων*
- 16. Η Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική στο νέο κοινωνικό πολιτισμικό περιβάλλον** 1476
 Τύρελη Βάια, *Εκπαιδευτικός*
 Τουλίκας Βασ., *Εκπαιδευτικός*
 Σουσαμίδου Αικ., *Σχολική Σύμβουλος*
- Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών**
- 17. «Σ' αγαπώ σαν το αλάτι...»** 1479
 Αχμάντ Κατίνα Άννα, *Γ. Ιατρός*
 Παπαθωμά Παν., *Γ. Ψυχολόγος*
 Τσιμά Παρασκ., *Ιστορικός – Εκπαιδευτικός*
- 18. Αναγκαιότητα και μορφές επιμόρφωσης των σημερινών εκπαιδευτικών** 1484
 Γεραρής Ηλ., *Δάσκαλος*
 Κυριάκου Αγγελ., *Εκπαιδευτικός*
- 19. Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας: η κοινωνική προέλευση και τα χαρακτηριστικά των εισαχθέντων φοιτητών** 1488
 Καραβασίλης Κωνστ., *Φιλολόγος, Μεταπτ. Φοιτ. Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Φλώρινας*
 Αθανασιάδου Δέσπ., *Φιλολόγος, Μεταπτ. Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Φλώρινας*
- 20. Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα: «Η ενεργειακή συμπεριφορά των καταναλωτών υπό το πρίσμα της αειφορίας ή βιώσιμης ανάπτυξης»** 1494
 Καρυδά Ελ., *Δρ Παν. Αθηνών*
 Αποστολοπούλου Κατ., *Εκπαιδευτικός ΜΔΕ*
- 21. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ως πρόκληση στη σύγχρονη κοινωνία** 1499

Μαυρουσούδη Ηρώ, *Φοιτήτρια*

- 22. Η ανάλυση λόγου ως εργαλείο αναστοχασμού των διδασκόντων για την ανάπτυξη πιο συνεργατικών διερευνητικών συνθηκών σε τάξεις που διδάσκεται το μάθημα των Φυσικών** 1502
 Πηλιούρας Παν., *Δάσκαλος*
 Κόκκοτας Παν., *Ομότιμος Καθηγητής*, Παν. Αθηνών
- 23. Αυτονομία της σχολικής μονάδας και επαγγελματική ανάπτυξη του Έλληνα δασκάλου: η απαξίωση μιας ρητορείας** 1511
 Ρες Ιωανν., *Δάσκαλος*, *Δρ Επιστημών Αγωγής*, Παν. Αιγαίου
 Βαρσαμίδου Αθ., *Εκπαιδευτικός*, *Μεταπτ. Φοιτήτρια*
 Φιλιόπουλος Γ., *Προϊστάμενος Γραφείου Εκπαίδευσης-Med*
- 24. Οι προκλήσεις και τα διλήμματα που θέτουν οι ευρωπαϊκές πολιτικές για την ανώτατη εκπαίδευση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσα από ένα «παράδειγμα»** 1517
 Σαρακινιώτη Αντ., *Νηπιαγωγός*, *Υποψ. Διδάκτ.* Παν. Πελοποννήσου
 Καβασακάλης Άγγ., *Φυσικός*, *Υποψ. Διδάκτ.* Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Πατρών
- 25. Διερεύνηση απόψεων των μετεκπαιδευόμενων δασκάλων στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης Γενικής Αγωγής Πατρών «Ευάγγελος Παπανούτσος» σχετικά με ζητήματα επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης** 1523
 Τζιντζίδης Αν., *Δάσκαλος*, *Μεταπτ. Δίπλ.* Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Πατρών
- 26. Η αυτοπεποίθηση των διευθυντών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης απέναντι στους Η/Υ** 1528
 Τσιμπλίδου Ε., *Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής*, *M ed.* Παν. Θεσσαλίας
 Βαλαγιάννης Δ., *Εκπαιδευτικός*
- Αναλυτικά Προγράμματα – Σχολικά Εγχειρίδια*
- 27. Προβλήματα κατά την παραγωγή των νέων σχολικών εγχειριδίων: Απόψεις συγγραφέων και κριτών** 1532
 Αλχατζίδης Δ., *Μεταπτ. Φοιτ.* Π.Τ.Δ.Ε. Παν., *Δυτ. Μακεδονίας*
 Αναγνωστόπουλος Ν., *Μεταπτ. Φοιτ.* Π.Τ.Δ.Ε., Παν. *Δυτ. Μακεδονίας*
 Μπούσιου Ε., *Μεταπτ. Φοιτήτρια* Π.Τ.Δ.Ε., Παν. *Δυτ. Μακεδονίας*
- 28. Μαθησιακά αντικείμενα (learning objects) με διαθεματικές προεκτάσεις στη Διδασκαλία της Λογοτεχνίας. Ένα παράδειγμα διδασκαλίας με τη χρήση του λογισμικού Multimedia Builder** 1538
 Αμπράζη Ζ., *Δασκάλα*
 Μπούρας Αντ., *Δρ Επιστημών Αγωγής*, Παν. Πελοποννήσου
- 29. Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο ΔΕΠΠΣ για το νηπιαγωγείο μέσα από τη γνωστική περιοχή της Μελέτης Περιβάλλοντος** 1542
 Βασιλάκη Ασπ., *Νηπιαγωγός*
- 30. Η πορεία της γλωσσικής διδασκαλίας στο Νηπιαγωγείο. Μια ιστορική αναδρομή** 1548
 Βοϊνέσκου Ζ., *Νηπιαγωγός*
- 31. Τα μαθηματικά στα Προγράμματα Σπουδών της Ελλάδας, της Ολλανδίας και της Σιγκαπούρης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση** 1554
 Δαρόπουλος Απόστ., *Δάσκαλος*, *M.ed.* Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Θεσσαλίας

- 32. Το "ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙ ΜΕ ΤΟΝ ΗΛΙΟ" και "ΤΑ ΨΗΛΑ ΒΟΥΝΑ"**
Αναγνωστικά Α΄ και Γ΄ Δημοτικού την περίοδο 1917-1920.
 – Από τη χαρά των μαθητών στην "πυρά" της Επιτροπείας – 1560
 Δήμος Ηλ., Δάσκαλος - Υποψ. Διδάκτ. Π.Τ.Ν., Παν. Ιωαννίνων
- 33. Η χιμαιρική εισαγωγή αριθμητικών συστημάτων, διαφορετικών από το δεκαδικό, στο Δημοτικό Σχολείο** 1565
 Μαστρογιάννης Αλ., Δάσκαλος-Μαθηματικός, Μεταπτ. Φοιτ. Παν. Πατρών
 Μαλέτσκος Αθ., Δάσκαλος-Μ.Εδ, Υποψ. Διδάκτ. Παν. Δυτ. Μακεδονίας
- 34. Η γλωσσική αγωγή στο δημοτικό σχολείο: η περίπτωση του νέου εκπαιδευτικού υλικού για την γ΄ τάξη** 1571
 Μπέσιος Αντ., Δάσκαλος, Γλωσσολόγος ΜΑ, Υποψ. Διδάκτ. Παν. Αθηνών
- 35. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (ΑΠΣ) Φυσικών Επιστημών της Φινλανδίας για την Ε΄ και ΣΤ΄ τάξη της υποχρεωτικής εκπαίδευσης - και το αντίστοιχο ελληνικό ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ «Ερευνώ το Φυσικό Κόσμο»: μια συγκριτική προσέγγιση** 1581
 Πράμας Χρ., Δάσκαλος
 Κουμαράς Παν., Καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Θεσσαλονίκης
- Μέθοδοι Διδασκαλίας*
- 36. Πολυπολιτισμική προσέγγιση σχεδίων εργασίας: Θεωρητικό πλαίσιο και διδακτικές εφαρμογές στη μουσική** 1587
 Αργυρίου Μ., Εκπαιδευτικός
 Κουτσούμπα Μ., Λέκτορας, ΓΕΦΑΑ, Παν. Αθηνών
- 37. Απόψεις εκπαιδευτικών για την εφαρμογή της διαθεματικότητας και της διδακτικής μεθόδου project στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση** 1593
 Γκολφινόπουλου Β., Νηπιαγωγός, Μεταπτ. Δίπλ.
 Καλδή Σταυρ., Επίκ. Καθηγήτρια, Παν. Θεσσαλίας
- 38. Η ποίηση ως εκδρομή : Κριτική μιας νέας «μεθοδολογίας»** 1598
 Ηροδότου Κωνστ., Φοιτήτης
- 39. Παράδειγμα ηλεκτρονικής παραγωγής διδακτικής ενότητας για τα υποκοριστικά-μεγεθυντικά ονόματα στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού και στις πρώτες τάξεις του Γυμνασίου: θεωρητική τεκμηρίωση, ερευνητικά δεδομένα, παρουσίαση πιλοτικής έρευνας** 1603
 Καπραβέλου Αλεξ., Φιλολόγος, Μεταπτ. Φοιτήτρια Παν. Θεσσαλίας
 Κυριέρη Ελ., Εκπαιδευτικός, Μεταπτ. Φοιτήτρια Παν. Θεσσαλίας
- 40. Διαθεματική Διδασκαλία και Διαπολιτισμική Αγωγή** 1612
 Καρούντζου Γ., Εκπαιδευτικός-Υποψ. Διδ. Παν. Αιγαίου
 Παγούνη Β., Εκπαιδευτικός
 Τσίμπος Χρ., Προϊστάμενος Γραφείου
- 41. Μέθοδος project και διαθεματικότητα. Μια εφαρμογή στο μάθημα της Γεωγραφίας** 1619
 Ματζάνος Δημ., Δάσκαλος, MSc Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Παν. Αιγαίου
 Σαμπάνης Παν., Καθηγητής Φυσικής Αγωγής, MSc
- 42. Διερεύνηση των δυνατοτήτων και των αποτελεσμάτων της εφαρμογής της μεθόδου Project. Μια περίπτωση με μαθητές Δημ. Σχολείου** 1629
 Μώκος Ευάγγ., Δάσκαλος, Μ. ed, Υποψ. Διδάκτ. Παν. Αιγαίου
 Μώκου Χρ., Εκπαιδευτικός

Εκπαιδευτικός – Σχολείο – Οικογένεια

43. Γονιός – Δάσκαλος Συνεργασία για το καλό του μαθητή 1632
Σάχου Μ., Φοιτήτρια

44. Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας στην πρόιμη παιδική ηλικία 1635
Μέξη Ευγ., *Μετ/μένη Νηπιαγωγός*, Διδασκαλείο Αθηνών

Διαπολιτισμική Αγωγή

45. Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων-2^ο Δημοτικό Σχολείο Ευκαρπίας Θεσσαλονίκης 1641
Κυρέζη Αθ., *Εκπαιδευτικός*
Σκαλίδης Κων., *Εκπαιδευτικός*
Ζυγούρης Αλέξ., *Εκπαιδευτικός*

46. Η αναγκαιότητα της μεταβολής του εκπαιδευτικού ρόλου στη σύγχρονη πολυπολιτισμική πραγματικότητα 1645

Λάγιος Βασ., *Εκπαιδευτικός-Μεταπτ. Φοιτ. Π.Τ.Δ.Ε.*, Παν. Πατρών
Πίτσου Χαρ., *Εκπαιδευτικός-Μεταπτ. Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε.*, Παν. Πατρών
Δημοπούλου Ζαχ., *Εκπαιδευτικός-Μεταπτ. Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε.*, Παν. Πατρών

Ειδική Αγωγή

47. Η σημασία της θέσπισης εκπαιδευτικών στόχων στην αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών 1651

Ασπρούλια Μ., *Δασκάλα Ειδικής Αγωγής*
Ευθυμιοπούλου Χρ., *Δασκάλα Ειδικής Αγωγής*
Κατσάμπας Γ., *Εκπαιδευτής Πληροφορικής ΕΑΙΤΥ*

48. Κλίμακες διάγνωσης της διαταραχής ελλειμματικής προσοχής – υπερκινητικότητα 1656

Παπακώστα Βασ., *Δασκάλα-Μεταπτ. Φοιτήτρια*

Ολοήμερο Σχολείο

49. Η ιστορία του θεάτρου ως πηγή έμπνευσης δραστηριοτήτων θεατρικής αγωγής: Η περίπτωση του θεατρικού προσωπείου 1662

Πετρίτης Σπ., *Υποψ. Διδάκτ. Θεατρολογίας Παν. Αθηνών*

50. Ο εξοπλισμός, η διαχείριση και η αποτελεσματικότητα του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου στη θεωρία και την πράξη. Η περίπτωση των Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων στο Νομό Αττικής 1667

Μπούρας Αντ., *Δρ Διδακτικής*, Παν. Πελοποννήσου
Λάττας Σπυρ., *Προϊστάμενος Γραφείου Εκπαίδευσης*
Κόνσολας Μ., *Λέκτορας*, ΤΕΠΑΕΣ, Παν. Αιγαίου

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ 1672

Γεώργιος Δ. Καψάλης, *Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής του Συνεδρίου*

ΠΡΟΛΟΓΟΣ – ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ

Γεώργιος Δ. Καψάλης, *Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής του Συνεδρίου*

Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι ζούμε σε μια εποχή που χαρακτηρίζεται από κοσμογονικές αλλαγές, οι οποίες σηματοδοτούν την ιστορία και τον πολιτισμό και επηρεάζουν καταλυτικά τόσο τον άνθρωπο όσο και το περιβάλλον. Η συναίνεση μεταξύ ιστορίας και πολιτισμικών αξιών που προσδιόριζε το κοντινό παρελθόν έχει αντικατασταθεί από στοιχεία έντονης αμφισβήτησης, υποκειμενικότητας και προσωπικής ερμηνείας των πραγμάτων και του κόσμου που μας περιβάλλει. Οι συγκλονιστικές αλλαγές που συντελέστηκαν με την έκρηξη της πληροφορίας και της γνώσης διαμόρφωσαν νέα δεδομένα σε όλους τους τομείς. Η παγκόσμια αλληλεξάρτηση εντείνεται και δημιουργεί μια νέα κατάσταση όχι μόνο στην οικονομία και τις παραγωγικές διαδικασίες, αλλά και στην πολιτική σκέψη, τον πολιτισμό και τις ίδιες τις μορφές της κοινωνικής οργάνωσης.

Σε ένα τέτοιο ευρύτερο περιβάλλον, το χθες που έφυγε φαίνεται να ήταν καλύτερο από το σήμερα και το αύριο που έρχεται, καθώς η νέα κοινωνική πραγματικότητα που διαμορφώνεται παραπέμπει σε δύσκολες και απρόβλεπτες μελλοντικές καταστάσεις.

Είναι, επομένως, εύλογο να αναρωτιέται κανείς ποιος μπορεί πράγματι να είναι ο ρόλος του σχολείου και της εκπαίδευσης απέναντι στις παραπάνω διαγραφόμενες εξελίξεις. Το ζήτημα αυτό βρίσκεται βέβαια σε άμεση συνάφεια και συνάρτηση με το μελλοντικό πολίτη που θέλουμε να δημιουργήσουμε. Κατά συνέπεια, φαίνεται πως σε αυτό το νέο περιβάλλον θεωρείται αναγκαία η υιοθέτηση προτύπων συμπεριφοράς που χαρακτηρίζονται από σεβασμό στις πνευματικές και ανθρωπιστικές αξίες. Το σχολείο καλείται να συμβάλλει στη διαμόρφωση προσωπικοτήτων με στέρεες ηθικές αρχές, καλείται να δώσει τη δυνατότητα στον κάθε μαθητή να εκφράσει και να ικανοποιήσει το σύνολο των συναισθηματικών και νοητικών του αναγκών και ενδιαφερόντων. Μπορεί ένα τμήμα της γνωστικής και μαθησιακής αποστολής του σχολείου να έχει σήμερα εκχωρηθεί σε άλλους φορείς, με αμφισβητούμενα ίσως αποτελέσματα, εντούτοις το ίδιο το σχολείο δεν πρόκειται να χάσει τον καθοριστικό του ρόλο ως ένας σημαντικότερος κοινωνικοποιητικός φορέας, που υπερασπίζεται τις αρχές και τις αξίες του πολιτισμού μας, αλλά και που επιλέγει, συστηματοποιεί, οργανώνει και μεταδίδει τη σύγχρονη γνώση στις νεότερες γενιές.

Για να μπορέσει να ανταποκριθεί, ωστόσο, το σχολείο σ' έναν τέτοιο ρόλο είναι υποχρεωμένο να παρακολουθεί τις εξελίξεις όχι ως απόμακρος παρατηρητής, αλλά ως βασικός πρωταγωνιστής, ως διαμορφωτής ενός περιβάλλοντος που θα είναι ελκυστικό και ενδιαφέρον, που θα εξισορροπεί τις κοινωνικές ανισότητες, που θα αντισταθμίζει το κοινωνικό έλλειμμα, που θα λειτουργεί ως ένας χώρος όπου οι μαθητές θα αποκτήσουν όλες εκείνες τις δεξιότητες που θα τους καταστήσουν σωστούς, ενημερωμένους και υπεύθυνους αυριανούς πολίτες.

Είναι γεγονός ότι κατά τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει πολλές σημαντικές προσπάθειες για τον εκσυγχρονισμό της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, είτε με τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα και τα αντίστοιχα σχολικά εγχειρίδια στα πλαίσια μιας διαθεματικής προσέγγισης, είτε με τη λειτουργία νέων θεσμών, όπως είναι το Ολοήμερο Σχολείο, είτε ακόμη με την εισαγωγή καινοτομιών, όπως είναι, για παράδειγμα, η «ευέλικτη ζώνη». Στην ίδια θετική κατεύθυνση εντάσσεται και η σημασία που αποδίδεται στην εκμάθηση των ξένων γλωσσών, αλλά και στη μύηση μαθητών και δασκάλων στον κόσμο της πληροφορίας. Πρέπει, ωστόσο, να γίνει σαφές, κάτι που είναι βέβαιο ότι θα αναδειχτεί και από εισηγήσεις του Συνεδρίου, εάν και κατά πόσο όλες αυτές οι πρωτοβουλίες και δράσεις υλοποιούνται σύμφωνα με το πνεύμα της αρχικής σύλληψής τους ή αν διαπιστώνεται μία μεγάλη απόκλιση θεωρίας και πράξης, με αποτέλεσμα συχνά να εξουδετερώνονται τα οποιαδήποτε αναμενόμενα θετικά αποτελέσματα.

Θεωρούμε, κατά συνέπεια, ότι το Συνέδριό μας πραγματοποιείται σε μια κρίσιμη εποχή και ότι θα δώσει τη δυνατότητα για μια κριτική προσέγγιση όλων αυτών των πρωτοβουλιών και όλης αυτής της δυναμικής που αναπτύσσεται στο χώρο της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Με κεντρικό άξονα το παρόν και μέλλον της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης θα

μελετήσουμε μία διευρυμένη θεματική που άπτεται επίκαιρων και ουσιαστικών ζητημάτων που απασχολούν το σημερινό και το αυριανό σχολείο. Χαίρομαι ιδιαίτερα που η πρόσκλησή μας για συμμετοχή στο Συνέδριο είχε μία τόσο μεγάλη απήχηση, αφού στο Συνέδριο θα παρουσιαστούν 170 προφορικές εισηγήσεις και 70 εισηγήσεις σε μορφή αφίσας. Χαίρομαι, επίσης, που σε αυτόν το διάλογο συμμετέχουν εκπρόσωποι από όλα ανεξαιρέτως τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών της χώρας, καθώς και αρκετοί Έλληνες επιστήμονες από Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Παράλληλα δίνεται η δυνατότητα σε πολλούς νέους επιστήμονες, σε εκπαιδευτικούς της πράξης, αλλά και σε φοιτητές να καταθέσουν τη δική τους επιστημονική θέση από το βήμα του Συνεδρίου και να συμβάλουν ουσιαστικά στον επιστημονικό διάλογο που θα αναπτυχθεί.

Ολοκληρώνοντας, ως Κοσμήτορας της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, θα ήθελα να σας καλωσορίσω εγκάρδια στο Συνεδριό μας, να σας ευχαριστήσω θερμά για την τιμητική συμμετοχή σας και να σας ευχηθώ ένα γόνιμο επιστημονικό διάλογο, αλλά και μια ευχάριστη διαμονή στην πόλη των Ιωαννίνων και την Ήπειρο!